МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 11:44:02 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

АООП НОО ОВЗ (вариант 6.2)

(1-4 классы)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	**Пояснительная записка**	**3**
2	**Описание места коррекционного курса в учебном плане**	**6**
3	**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса**	**6**
4	**Содержание коррекционного курса**	**8**
5	**Описание материально-технического обеспечения**	**21**

1.Пояснительная записка

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Тем более это сложно для маленького ребенка.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Ребенок не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Цель курса – обеспечить становление личностной культуры ребенка, выравнивание возможностей школьников и обеспечение успешного их вхождения в образовательное пространство, развитие личности ребенка по следующим направлениям:

- развитие познавательной активности и познавательных процессов; становление личностной культуры ребенка;

- формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними; развитие сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка;

- воспитание культуры эмоций и чувств.

Задачи: формирование различных форм общения (вербальных и невербальных),

– соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации;

тренировка различных коммуникативных умений;

– обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

2.Содержание курса

Общая характеристика: в основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

*Потребностно-мотивационный компонент*обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия
2. Вводное упражнение
3. Работа по теме занятия
4. Рефлексия
5. Ритуал прощания

Форма проведения – групповая.

Срок реализации данной рабочей программы - 5 лет.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса является частью коррекционно-развивающего курса, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОДА (Вариант 6.2.) .

Количество часов в учебном году:

1 класс – 33 часа,

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

Всего – 168 часов. Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- формирование индивидуально-личностных качеств, обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

5.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Программа оценки предметных результатов овладения коррекционном курсом

1. Владение навыками коммуникации и принятыми
2. ритуалами социального взаимодействия
3. сформированность навыков коммуникации со взрослыми
4. способность инициировать и
5. поддерживать коммуникацию с взрослыми
6. способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
7. способность обращаться за помощью
8. сформированность навыков коммуникации со сверстниками
9. способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
10. способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
11. способность обращаться за помощью
12. владение альтернативными средствами коммуникации
13. способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
14. адекватность применения ритуалов социального взаимодействия
15. способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Оценка предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися коммуникативными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, тестирования обучающихся.

Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:

Низкий уровень – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремиться к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

Уровень ниже среднего – ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно их использует лишь при контроле со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

Высокий уровень – ребенок усвоил все коммуникативные компетенции и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

6. Содержание коррекционного курса

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей», IIраздел «Кто такие взрослые?», IIIраздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IVраздел «Социальные навыки».

1.Раздел«Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

2.Раздел «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

3.Раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания

эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

4.Раздел «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

7.Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

Первый год обучения

(33 часа)

Тема занятия	**Задачи**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
«Человек среди людей»			
Мое и твое имя	научить детей откликаться и называть свое имя научить детей называть своих сверстников по имени; научить детей называть свое имя и имена сверстников; научить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Мой день рождения	сформировать у детей первоначальное представление о дне рождении как праздничном событии	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**1**
Тело века	сформировать представление детей о внешних особенностях строения тела человека; познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.) развивать способность рассматривать себя, друг друга	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**

Я – мальчик, я – девочка	учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков; воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Это я!	Сформировать представление у детей о себе как мальчике (девочке), члене семьи, школьнике	Практическая работа, беседа	**1**
Я среди людей	сформировать чувства принадлежности к сообществу людей	Практическая работа, беседа	**2**
«Кто такие взрослые»			
Моя семья	сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких	Практическая работа, беседа	**2**
Труд взрослых	развить представление детей о труде взрослых; сформировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)	сформировать представление детей о профессиях сотрудников школы; воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Взрослые – это…	Сформировать представления детей о взрослых людях	Практическая работа	**2**
«Эмоции, чувства, желания и взгляды»			
Что такое настроение?	сформирование представления о настроении, о причинах его изменения	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Радость	сформировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), научить определять их по внешним проявлениям	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**

Грусть	сформировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), научить определять их по внешним проявлениям	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Чего я боюсь?	сформировать представление о причинах страха	беседа	**1**
«Социальные навыки»			
Друзья	развитие элементарных представлений о дружеских отношениях	беседа	**2**
Ссора	помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	беседа	**2**
Как помириться	обучение простым способам выхода из конфликтов	Практическая работа, беседа	**2**
Что такое хорошо, что такое плохо	сформировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	Практическая работа, беседа	**2**

Второй год обучения

(33 часа)

Тема занятия	**Задачи**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
«Человек среди людей»			
Изобрази себя	Закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**1**
Ты и твое имя	развить представления детей об имени и отчестве	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**1**
Учусь знакомиться	научить детей знакомиться, вступать в контакт	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Говорим вежливые слова	научить детей использовать в речи вежливые слова; научить здороваться, благодарить	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Я среди людей	сформировать чувство принадлежности к сообществу людей	Практическая работа, беседа	**1**

«Кто такие взрослые»			
Моя семья	сформировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; воспитать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	Практическая работа, беседа	**2**
Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи обучать способам проявления заботы к членам семьи	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Труд «мужской» и «женский»	сформировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
В мире профессий	сформировать представление детей о профессиях воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе	Практическая работа, игровая деятельность	**2**
Взрослые – это..	сформировать представление детей о взрослых людях учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому	Практическая работа, беседа	**1**
«Эмоции, чувства, желания и взгляды»			
Изменения настроения	помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения. формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Злость	научить определять их по внешним проявлениям обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**

Доброта	научить определять их по внешним проявлениям обучить приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Никто меня не любит	обучить приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции	беседа	**1**
«Социальные навыки»			
Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	беседа	**2**
Друзья	развивать представления о том, что такое дружба	беседа	**2**
С кем ты хочешь подружиться?	расширить элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг	Практическая работа, беседа	**2**
Ссора	помочь понять некоторые причины возникновения ссоры ,обучить приемлемым формам поведения в конфликте	Практическая работа, беседа	**2**
Как помириться	продолжить обучение способам выхода из конфликтов	Практическая работа, беседа	**1**
Что можно делать, а что нельзя	помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Практическая работа, беседа	**1**

Третий год обучения

(34 часа)

Тема занятия	**Задачи**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
«Человек среди людей»			
Мы растем	формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей; воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Настоящие мальчики и девочки	дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек; развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**

	мужественности		
Внешние различия мальчиков и девочек	обогатить первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах; способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Человек и его поступки	способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Права и обязанности человека	сформировать первоначальные представлений о личных правах человека; развить уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	Практическая работа, беседа	**1**
Я среди людей	сформировать чувство принадлежности к сообществу людей	Практическая работа, беседа	**1**
«Кто такие взрослые»			
Взаимоотношения и общение в семье	сформировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье; сформировать навыки бесконфликтного поведения в семье воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	Практическая работа, беседа	**2**
Семейные праздники	обогатить первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи; обучить способам проявления заботы к членам семьи	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**

Интересы в семье	обучить детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи; способствовать возникновению желания заботится о близких родственниках; обогатить первоначальные представления об интересах родственников разного пола	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
В мире профессий	формирование представлений детей о профессиях; воспитать у детей уважение к людям, работающим школе	Практическая работа, игровая деятельность	**2**
Дети и взрослые в школе	сформировать представления о значимости труда взрослых в школе	Практическая работа, беседа	**1**
«Эмоции, чувства, желания и взгляды»			
Настроения и чувства	сформировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях; способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Интересы и мечты	сформировать представление об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Мимические признаки эмоций	продолжить учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Твои поступки и чувства других	развить понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков; обучить способам позитивной и продуктивной коммуникации	Практическая работа, беседа	**1**
«Социальные навыки»			
Этикет	сформировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	Практическая работа, беседа	**2**
Как можно объяснить все взрослым	научить приемлемым и адекватным способам коммуникации со	Практическая работа, беседа	**2**

	взрослыми; сформировать доверительное отношение к взрослым		
Вместе с друзьями	способствовать формированию хороших отношений между детьми	Практическая работа, беседа	**1**
Я прошу прощения	рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения	Практическая работа, беседа	**1**
Я умею благодарить	учить детей выражать благодарность	Практическая работа, беседа	**1**
Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	продолжить обучать детей вежливым словам, научить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми	Практическая работа, беседа	**1**

Четвертый год обучения

(34 часа)

Тема занятия	**Задачи**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
«Человек среди людей»			
А вот и мы, а вот и я	обучить навыкам самопрезентации (называть свое имя, возраст, интересы, увлечения) обучить навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определенную тему	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Какой ты? Какой я?	обучить навыкам самопрезентации; научить детей обобщать свои индивидуальные особенности	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Я учусь слушать и слышать	научить детей слушать партнера по общению, не перебивая; развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи; обучить детей способности получать информацию, задавать вопросы	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Расскажу о себе без слов	продолжить обучать детей использовать альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, позы и т.д)	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**1**

Я среди людей	осознание ребенком принадлежности к сообществу людей, своей социальной роли школьника	Практическая работа, беседа	**1**
Права человека	конкретизировать представления о правах человека; развить чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства	Практическая работа, беседа	**1**
«Кто такие взрослые»			
Родственники	конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, папа, дедушка и т.д., девочка – дочка, мама, бабушка и т.д.); воспитать чувства любви к своей семье; научить детей средствам и способам общения с близкими родственниками	Практическая работа, беседа	**2**
Дети и взрослые	обучить способом коммуникации со взрослыми; развить способности соблюдать дистанцию в общении со взрослыми; сформировать доверительное отношение к взрослым; развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Зачем и как люди работают	развитие ценностного отношения к результатам труда	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**1**
Взрослым нужно помогать	сформировать стремление оказывать посильную помощь взрослым	Практическая работа, игровая деятельность	**1**
«Эмоции, чувства, желания и взгляды»			
Настроением можно управлять	способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений людей; содействие становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, позы, движения), обучить средствам альтернативной коммуникации;	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**

	способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей		
Мимические признаки эмоций	продолжить учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе; обучить средствам альтернативной коммуникации	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Спорные вопросы	познакомить с различными проявлениями негативных эмоций; научить справляться с негативными эмоциями; научить предотвращать конфликтные ситуации обучить способам выхода из конфликта	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Что радует и что нас огорчает	развить эмоциональную сферу детей; развить представление детей о причинах различных эмоциональных состояний	Практическая работа, беседа	**1**
«Социальные навыки»			
Давайте жить дружно	научить поддерживать дружеские отношения научить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых	Практическая работа, беседа	**2**
Чем тебе помочь?	научить детей предлагать свою помощь; сформировать способность к сотрудничеству; развивать умение видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и учить выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь	Практическая работа, беседа	**2**
Вместе весело шагать	сформировать потребность в дружеских отношениях	Практическая работа, беседа	**1**
Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях; способствовать развитию конструктивного взаимодействия	Практическая работа, беседа	**1**
А вы вежливы?	закрепить основные правила этикета: здороваться, прощаться, благодарить и др.	Практическая работа, беседа	**1**
Золотые правила	привить нравственные правила поведения и общения	Практическая работа, беседа	**1**

Пятый год обучения

(34 часа)

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
«Человек среди людей»			
Изобрази себя	Закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**1**
Ты и твое имя	развить представления детей об имени и отчестве	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**1**
Учусь знакомиться	научить детей знакомиться, вступать в контакт	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Говорим вежливые слова	научить детей использовать в речи вежливые слова;научить здороваться, благодарить	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Я среди людей	сформировать чувство принадлежности к сообществу людей	Практическая работа, беседа	**1**
«Кто такие взрослые»			
Моя семья	сформировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; воспитать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	Практическая работа, беседа	**2**
Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи обучать способам проявления заботы к членам семьи	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Труд «мужской» и «женский»	сформировать элементарные представления о мужском и	Практическая работа, беседы,	**2**

	женском труде, показать его специфику раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых	игровая деятельность	
В мире профессий	сформировать представление детей о профессиях воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе	Практическая работа, игровая деятельность	**2**
Взрослые – это..	сформировать представление детей о взрослых людях учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому	Практическая работа, беседа	**1**
«Эмоции, чувства, желания и взгляды»			
Настроения и чувства	сформировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях; способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Интересы и мечты	сформировать представление об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Мимические признаки эмоций	продолжить учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	**2**
Твои поступки и чувства	развить понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков; обучить способам позитивной и продуктивной коммуникации	беседа	**1**
«Социальные навыки»			
Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	беседа	**2**
Друзья	развивать представления о том, что	беседа	**2**

	такое дружба		
С кем ты хочешь подружиться?	расширить элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг	Практическая работа, беседа	**2**
Ссора	помочь понять некоторые причины возникновения ссоры ,обучить приемлемым формам поведения в конфликте	Практическая работа, беседа	**2**
Как помириться	продолжить обучение способам выхода из конфликтов	Практическая работа, беседа	**1**
Что можно делать, а что нельзя	помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Практическая работа, беседа	**1**

8.Описание материально-технического обеспечения:

Учебно-методические пособия:

1.Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб.пособие для студентов фак.высш.пед.учеб.заведений. -М.:Издательский центр «Академия»,2000.-400с.

2.Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Л.В.Кузнецова,Л.И.Переслена,Л.И.Солнцева и др,;-М.: Издательский центр «Академия»,2003.-480с.

3.Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И. Белякова и др.; -М.: Издательский центр «Академия»,2004.-400с.

4.Психология.Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова. -Волгоград: Учитель-АСТ,2004.-112с.

5. Психология.Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова. -Волгоград: Учитель-АСТ,2005.-112с

6. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.-М.: ТЦ Сфера,2006.- 128с.-(Библиотека практического психолога).

7.Психологический тренинг с подростками.. – Спб.:Питер,2006.- 271с.:ил.-(Серия эффективный тренинг»).

Учебно-практическое оборудование			
1	Краски акварельные	1шт	
2	Бумага А4	К	
3	Бумага цветная, картон	К	
4	Клей	2шт	

5	Ножницы	1 шт	
6	Цветные карандаши	К	
Таблицы, плакаты			
7	Плакат эмоций человека	1 шт	
8	Плакат «Алфавит»	1 шт	
Развивающие материалы			
9	Пазлы	5 шт	
10	Кинетический песок	1 шт	
Специализированная учебная мебель			
11	Столы	7 шт	
12	Стулья	13 шт	
13	Стеллажи для книг и оборудования	1 шт	
14	Зеркало	1 шт	